

**Servicio Local de Educación Pública
ATACAMA**

**INFORME
CUENTA PÚBLICA GESTIÓN
2021**

ABRIL/2022

Mensaje del Director Ejecutivo

“En noviembre del año 2017, la Ley 21.040 crea la nueva institucionalidad para la Educación Pública y en consecuencia, se inicia en el país, el traspaso de establecimientos educacionales y jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (V.T.F.) de 345 municipalidades a 70 Servicios Locales de Educación Pública.

Particularmente en las provincias de Copiapó y Chañaral, se genera el traspaso desde cinco municipalidades, para que el Servicio Local de Educación Pública de Atacama asuma, a partir del año 2021, como el nuevo sostenedor de 60 escuelas y liceos y 19 jardines infantiles V.T.F.

Durante dicho año de implementación del sistema, no exento de dificultades, adversidades, retroalimentación y aprendizajes, realizamos diferentes labores, acciones e iniciativas para forjar los cimientos que permitirán en el presente y futuro, crear un camino al desarrollo y mejora continua de la educación pública.

Resulta sustancial relevar, que, enmarcado en las exigencias de la normativa y durante el año 2021, a través de un sistema democrático y participativo (elecciones) logramos conformar el primer Consejo Local de Educación Pública para las provincias de Chañaral y Copiapó. Así mismo, fuimos capaces de elaborar el Plan Estratégico Local (PEL) de educación pública (2021-2027) y el Plan Estratégico Anual (PAL) para el año 2022. A esto, podemos agregar que logramos firmar convenios de colaboración con todas las municipalidades del territorio educacional a nuestro cargo (Tierra Amarilla, Copiapó, Caldera, Chañaral y Diego de Almagro).

En esta Cuenta Pública 2021, la principal tarea es transparentar a las comunidades educativas cada una de nuestras acciones, hemos puesto énfasis en el avance y desarrollo de los objetivos plasmados en nuestro Plan Estratégico Local 2021-2027, que por cierto, poseen directa vinculación con los objetivos de la Primera Estrategia Nacional de Educación Pública (2020-2028).

Por nombrar sólo algunos ejemplos, en este documento se dejará registro del trabajo enmarcado en el fortalecimiento de los liderazgos en los diferentes niveles; de las mejoras en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes; del desarrollo, fomento y promoción de una convivencia escolar favorable para los aprendizajes; de la gestión de los recursos públicos, que por cierto fueron ejecutados, y del trabajo que prioriza el fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los administrativos, docentes, directivos y asistentes de la educación que conforman un equipo de casi 4.000 personas que aportan al desarrollo de la educación pública en nuestros establecimientos educacionales.

En el marco de un proceso histórico que vive el país y que ha implicado cambios estructurales, particularmente en educación, hoy reafirmamos nuestro compromiso para contribuir al desarrollo, fomento y promoción de una educación pública más justa, equitativa, integral, desarrollada y pluralista, cuyos resultados se traduzcan en la creación de nuevas generaciones, de personas con mayor grado de integridad, colmadas de principios y valores y con nuevas herramientas, que les garanticen; a cada uno y una de nuestros estudiantes; un futuro promisorio y lleno de oportunidades.

Instamos a toda la comunidad educativa de la región de Atacama a trabajar en el fomento y desarrollo de una política pública de educación que rescate nuestro sentido de identidad local y cultural, más cercana, descentralizada, representativa, que promueva e incentive la investigación, la creatividad, el debate y la innovación, donde en conjunto y con mucho sentido de unidad, logremos a través del diálogo, el respeto, la voluntad, disposición y colaboración estratégica, eliminar cualquier tipo de brecha, lo que a su vez, nos permita actuar con mayor celeridad frente a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes”.

PEDRO LAGOS ARANCIBIA
Director Ejecutivo (s)
Servicio Local de Educación Pública Atacama.

Principales acciones 2021

Gestión pedagógica de calidad

El primer objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Pública consiste en **mejorar los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes a través de una gestión pedagógica de calidad.**

En el marco de este objetivo, el SLEP Atacama ha comprometido en su Plan Estratégico Local las siguientes líneas de acción:

1.1

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Implementar una gestión curricular Inclusiva, equitativa, que disminuya la brecha por género, mejore la equidad y calidad, con sello en las competencias fundamentales para el siglo XXI, la formación ciudadana y el área socioemocional, de acuerdo con el currículum nacional.	1	Porcentaje de establecimientos educacionales que implementan prácticas pedagógicas por nivel	60 %	Nivel de avance: 62%. El numerador corresponde a 49 establecimientos que implementan prácticas por nivel y las evidencian en su PME; y el denominador corresponde al total de EE del territorio (79). Prácticas pedagógicas. Se está llevando a cabo un trabajo en red de docentes respecto al desarrollo y fortalecimiento de prácticas pedagógicas centrada en el proceso lector en base al aprendizaje profundo. Se ha realizado 1 sesión con docentes del territorio, con foco en los primeros y segundos básicos.
Implementar una gestión curricular Inclusiva, equitativa, que disminuya la brecha por género, mejore la equidad y calidad, con sello en las competencias fundamentales para el siglo XXI, la formación ciudadana y el área socioemocional, de acuerdo con el currículum nacional	2	Porcentaje de ejecución del plan de acción para CEIA y escuelas especiales.	70 %	Nivel de avance: 86%. CEIA. El numerador corresponde a las 18 visitas realizadas durante el año y el denominador corresponde a las 21 visitas planificadas para el 2021. CEIA Copiapó: 3 visitas presenciales y 3 visitas telemáticas. CEIA Diego de Almagro: 3 visitas presenciales y 3 visitas telemáticas. CEIA Caldera: 3 visitas presenciales y 3 visitas telemáticas. Algunas de las temáticas más importantes abordadas en las reuniones de acompañamiento son: Plan Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Planes Normativos, Planes de compra y Análisis de Dotación. Nivel de avance: 77,5% Escuelas Especiales. Las Escuelas especiales reciben acompañamiento técnico pedagógico directo remoto y presencial. Las escuelas en las cuales se han realizado las asesorías indicadas en el MDC son: - Escuela Pukará - Escuela María Luz Lanza Pizarro - Escuela José Luis Olivares Arancibia; Nivel de avance CEIA y Esc. Especiales: 72,5%

<p>Implementar una gestión curricular Inclusiva, equitativa, que disminuya la brecha por género, mejore la equidad y calidad, con sello en las competencias fundamentales para el siglo XXI, la formación ciudadana y el área socioemocional, de acuerdo con el currículum nacional.</p>	3	<p>Porcentaje de Salas Cunas y Jardines Infantiles que implementan prácticas pedagógicas efectivas.</p>	70 %	<p>Nivel de avance: 32%. El numerador corresponde a 6 JJII y el denominador es el total de JJII (19). JJII. Los JJII que implementaron prácticas por nivel son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aguas Blancas - Alicanto - Semillitas del Chañar - Corona del Inca - Mi pequeña Estrella - Desierto Florido <p>Se encuentran en proceso del levantamiento de buenas prácticas realizadas por otros SLEP y que podrían implementarse en el territorio. Las encargadas de JJII y NT se encuentran participando en una red de encargadas a nivel nacional SLEP y asesoran técnicamente a las directoras de JJII en temáticas importantes como: RO JJII, implementación y revisión del PME, articulación entre niveles medios a nivel transición pertenecientes a Establecimientos educacionales del territorio.</p>
<p>Implementar una gestión curricular Inclusiva, equitativa, que disminuya la brecha por género, mejore la equidad y calidad, con sello en las competencias fundamentales para el siglo XXI, la formación ciudadana y el área socioemocional, de acuerdo con el currículum nacional.</p>	4	<p>Porcentaje de establecimientos educacionales con adecuación curricular.</p>	60 %	<p>Nivel de implementación: 62%. En el numerador se consideran 49 establecimientos con adecuación curricular v/s total de establecimientos del territorio (79 EE).</p>

Gestión y desarrollo de capacidades

El segundo objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Pública consiste en **fortalecer las capacidades humanas y técnicas de los actores clave del sistema (docentes, educadores de párvulos, directivos, asistentes de la educación y funcionarios SLEP) a través de la mejora de sus prácticas.**

En el marco de este objetivo, el SLEP Atacama ha comprometido en su Plan Estratégico Local las siguientes líneas de acción:

2.1

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Desarrollar capacidades en los establecimientos educacionales para proveer de una educación de calidad.	1	Porcentaje de ejecución del Plan de Formación Continua.	50 %	<p>Nivel de avance: 100%. El numerador corresponde a la etapa de diseño e implementación y el denominador la ejecución completa del plan (etapa de diseño y etapa de implementación).</p> <p>Plan de Formación Continua. Se ejecutará a través del plan de observación y retroalimentación, el incluye la capacitación de Observación y retroalimentación al aula a docentes del territorio. Como producto final de la capacitación, cada profesor debía generar un plan que se debe implementar el año 2022.</p>
Desarrollar capacidades en los establecimientos educacionales para proveer de una educación de calidad.	2	Porcentaje de docentes que participan en la red de apoyo.	50 %	<p>Nivel de avance: 100%.</p> <p>REDES. Se ha conformado e implementado completamente la red de docentes, logrando el cumplimiento de 4 sesiones declaradas, más 1 adicional (consideraba como una instancia de fortalecimiento base de las sesiones declaradas por plan.</p> <p>Plan de Superación Profesional: Se realizó en su totalidad, las acciones declaradas en el plan, contemplando 8 módulos de trabajo. De los 66 docentes en nómina, solo se inscribieron 50, de los cuales 18 fueron certificados (36%), y 32 (64%) que no cumplieron los criterios mínimos de aprobación. Se debe considerar que el PSP no mantienen un carácter de obligatoriedad, sino más bien una oportunidad voluntaria de fortalecimiento de competencias para mejorar las prácticas pedagógicas en pro de los aprendizajes.</p>

2.3

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Promover la innovación (métodos de enseñanza, evaluación de sus aprendizajes, uso de tecnología) con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y brindar una educación de calidad.	1	Número de jornadas realizadas con integrantes de Unidades Técnica Pedagógicas.	2	Nivel de avance: 100%. El numerador corresponde a 2 jornada realizada y el denominador son 2 jornadas al año. Jornadas UTP. Se ha realizado 1 jornada de difusión de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP) y redes de mejoramiento educativo en las cuales fueron convocados los jefes de UTP y equipos técnicos.

Gestión del liderazgo y participación

El tercer objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Pública consiste en **desarrollar una eficaz gestión del liderazgo en los diferentes niveles, procurando ofrecer el mejor servicio como sostenedores.**

En el marco de este objetivo, el SLEP Atacama ha comprometido en su Plan Estratégico Local las siguientes líneas de acción:

3.1

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Instalar gobernanza: asegurar la instalación con altos estándares de funcionamiento de los Servicios Locales de Educación Pública a partir de la experiencia acumulada en la instalación de los primeros SLEP procurando la más alta calidad profesional.	1	Porcentaje de levantamiento del Plan Anual de Capacitación (PAC) con todas las unidades del SLEP.	70 %	Nivel de avance: 100%. Con fecha 29 de abril de 2021, se aprueba por resolución exenta N° 887, el plan de capacitaciones del Servicio Local de Educación Pública Atacama año 2021.

3.2.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Fortalecer los liderazgos del sistema.	1	Número de capacitaciones realizadas en recursos financieros y humanos de los establecimientos educacionales.	2	Nivel de avance: 50 % La primera reunión se realizó el 24 de septiembre con el colegio de profesores y la segunda se había planificado para el mes de diciembre y no se realizó.
Fortalecer los liderazgos del sistema.	2	Número de directores/as de establecimientos educacionales contratados a través de ADP.	20	Nivel de avance: 55% Al 30 de diciembre se encuentran contratados 11 Directores/as por ADP Rex. 2.525, Rex. 2.526 Rex. 2.527 Rex. 3.005 Rex. 3.006 Rex. 3.007 Rex. 3.009, Rex. 3.162 Rex. 3.163, Rex. 3.164 Rex. 3.191

3.3.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Generar identidad y sello particular en el territorio, resguardando la pertinencia local.	1	Porcentaje de ejecución del Plan de relacionamiento.	80%	Nivel de avance: 100% Durante el mes de diciembre del año 2021 se llevaron a cabo las elecciones para constituir el consejo local de educación pública, proceso que fue mediante votaciones virtuales. Durante el mismo mes se notifica mediante una REX N° 3168-2021 la proclamación de los candidatos del Consejo Local del Servicio Local de Educación Pública de Atacama.
Generar identidad y sello particular en el territorio, resguardando la pertinencia local	2	Porcentaje de cumplimiento del Plan Comunicacional de los sellos, visión y misión del SLEP.	85 %	Nivel de avance: 100% se cumplieron las acciones declaradas en el Plan anual.

3.4.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Elaborar, dar coherencia, implementar y monitorear los instrumentos de gestión de un establecimiento, asegurando que sean propicios para la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes, incorporando los Estándares Indicativos de desempeño (EID)	1	Porcentaje de PEI y PME actualizados.	97 %	Nivel de avance: 100%. Se considera como numerador a los 79 EE que tienen sus instrumentos de gestión actualizados al 31 de diciembre y el denominador es el total de EE del territorio (79). PEI y PME. Los establecimientos educacionales reciben acompañamiento técnico integral.
Elaborar, dar coherencia, implementar y monitorear los instrumentos de gestión de un establecimiento, asegurando que sean propicios para la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes, incorporando los Estándares Indicativos de desempeño (EID)	2	Porcentaje de EE y JI que reciben asesoría directa para la revisión y actualización de sus documentos.	100 %	Nivel de avance: 100%. Se consideran como numerador los 79 EE que recibieron asesoría directa y el denominador es el total, de EE del territorio (79).

3.5.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Trabajar de manera colaborativa y en red.	1	Número de actividades de trabajo realizadas con redes.	4	Nivel de avance: 100%. REDES. Se ha conformado e implementado completamente la red de directores(as), red de equipos directivos, red de asistentes de la educación, red de docentes y Red de JJII.

3.6.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Involucrar activamente a las familias como importantes actores.	1	Porcentaje de establecimientos educacionales que realizan actividades de participación de la comunidad educativa.	70 %	Nivel de avance: 100%. Las actividades planificadas se realizaron a través de las redes de los y las encargados/as de convivencia escolar del territorio y el despliegue territorial del profesional de mejora continua desde su apoyo integral.

3.7.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Aumentar cobertura a través de oferta educativa pertinente al territorio asegurando acceso y potenciar la asistencia a clases.	1	Cumplir con el Plan de monitoreo de Asistencia.	85%	Nivel de avance: 100%. El numerador corresponde a la ejecución de las 7 acciones. El Plan de Monitoreo de Asistencia se ha implementado de acuerdo a las fechas planificadas. Respecto a la acción N°1 tenemos las planillas de asistencia 2019 de los establecimientos y la página de la DEP. En relación a la acción N°2 se cuenta con las actas de las sesiones de la etapa de involucramiento donde se indica el nivel de asistencia el año 2020. En cuanto a la acción N°3 se cuenta con las actas de la etapa de diagnóstico en donde se aborda la importancia de la asistencia y participación. En relación a la acción N°4, se elabora el protocolo de registro de asistencia y se comparte con los establecimientos. En cuanto a la acción N°5, se genera la planilla para el registro de asistencia y participación que es reportada por los establecimientos en las fechas programadas en ORD. N°455/2021. Respecto a la acción N°6 y N°7 se finalizan en los meses de noviembre y diciembre, respectivamente.

3.8

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Articular y coordinar con diversas instituciones afines, posicionando a la Nueva Educación Pública	1	Número de convenios con instituciones gubernamentales y/o fundaciones para generar apoyo extracurricular a los estudiantes.	3	Nivel de Avance: 100% <i>Convenio de colaboración SENCE Rex.3161/2021.</i> <i>Convenio de Colaboración Sernameg Rex. 3030/2021.</i> <i>Convenio de Colaboración Senadis Rex. 2931/2021.</i> <i>Convenio de Colaboración Senda Rex. 2928/2021.</i> <i>Convenio de Colaboración Elige vivir sano en tu escuela Rex.2305/2021.</i>
Articular y coordinar con diversas instituciones afines, posicionando a la Nueva Educación Pública	2	Número de convenios suscritos con Instituciones de Educación Superior, Instituciones Públicas o Privadas, ONG.	4	Nivel de avance: 100 % Convenio de colaboración Instituto IPLACEX REX 3159-2021 Convenio de colaboración Universidad de Atacama REX 3023-2021 Convenio de colaboración CFT Atacama REX 3024-2021 Convenio de colaboración CFT Atacama y Liceo Manuel Magalhaes REX 2982-2021 Convenio de colaboración Universidad Santo Tomas REX 063-2021.

3.9

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Modernizar la educación pública, incorporando tecnologías que el siglo XXI ofrece y otras prácticas innovadoras de gestión.	1	Porcentaje de ejecución e implementación de tecnologías según Plan de Mejoramiento para establecimientos educacionales.	50 %	Nivel de avance: 76 % Se consideraron 33 establecimientos de 4 comunas, no se consideró Copiapó por entrega de equipos por parte del municipio. Se entregaron Laptop y All in one.
Modernizar la educación pública, incorporando tecnologías que el siglo XXI ofrece y otras prácticas innovadoras de gestión.	2	Porcentaje de indicadores monitoreados de convenio ADP.	70 %	Nivel de avance: 100%. Desde marzo se monitorean e informan todos los indicadores de convenios ADP, de acuerdo con las instrucciones que para el efecto entrega la DEP.
Modernizar la educación pública, incorporando tecnologías que el siglo XXI ofrece y otras prácticas innovadoras de gestión.	3	Porcentaje de informes de gestión del estado del PAL del SLEP (semestrales).	100 %	Nivel de avance: 90 %, se elaboraron los informes de monitoreo, en julio y diciembre.

Infraestructura y recursos pedagógicos

El cuarto objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Pública consiste en **mejorar las condiciones físicas de higiene, equipamiento y los recursos educativos.**

En el marco de este objetivo, el SLEP Atacama ha comprometido en su Plan Estratégico Local las siguientes líneas de acción:

4.1

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Proveer de una infraestructura adecuada, digna y propicia para el aprendizaje.	1	Porcentaje de establecimientos educacionales con proyectos de inversión en ejecución o terminados en el año t.	20 %	Nivel de avance: 100%. 8 proyectos elegibles de un total de 8 proyectados, con solicitud de identificación presupuestaria solicitada a DIPRES. Solo se incluyen establecimientos (no jardines).
Proveer de una infraestructura adecuada, digna y propicia para el aprendizaje.	2	Porcentaje de jardines infantiles con proyectos de mejora en ejecución o finalizado en el año t.	20 %	Nivel de avance: 75%. 3 proyectos elegibles de un total de 4 proyectados, con solicitud de identificación presupuestaria solicitada a DIPRES.
Proveer de una infraestructura adecuada, digna y propicia para el aprendizaje.	3	Porcentaje de cumplimiento de plan de trabajo de mantención de los establecimientos educacionales del servicio.	50 %	Nivel de avance: 98.3 % Mantenimiento Subvención General (93%). Consta de la mantención general y obras de conservación en los EE y JJII de todo el territorio. Mantenimiento vía F.E.T (100%) Consta de obras de mantención y conservación en 11 establecimientos del territorio, principalmente actuando en EE de la comuna de Tierra Amarilla. Limpieza del Sistema de Alcantarillado (100%) Consta de la mantención y limpieza del alcantarillado interior de los EE y JJII de todo el territorio. Sanitización y Control de plagas (100%) Consta del servicio de sanitizaciones diarias para la prevención de la propagación del virus SARS-CoV 19 y control de plagas que consiste en desratizaciones, desinsectaciones y control de palomas para todos los EE y JJII de las comunas de Caldera, Tierra Amarilla, Chañaral y Diego de Almagro. Esperando que la información haya sido de su utilidad me despido con un cordial saludo.

Gestión financiera y ejecución presupuestaria

Finalmente, el quinto objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Pública consiste en **asegurar sostenibilidad financiera según los recursos disponibles**.

En el marco de este objetivo, el SLEP Atacama ha comprometido en su Plan Estratégico Local las siguientes líneas de acción:

5.1.

Línea Estratégica PEL	Plan Anual 2021			
	#	Nombre Indicador	Meta	Cumplimiento
Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles.	1	Porcentaje de contratación oportuna de docentes y asistentes de la educación en los plazos establecidos en Plan.	100 %	Nivel de avance: 100% Al 30 de septiembre, se realizaron las contrataciones en forma oportuna, se elaboró el plan de cumplimiento de contratación oportuna de docentes y asistentes.
Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles.	2	Porcentaje de ejecución de Plan para generar un sistema de distribución y control presupuestario por centro de costos del SLEP y sus EE.	80 %	Nivel de avance 80% Cumplimiento en base a los ingresos y gastos
Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles.	3	Porcentaje de Unidades/ Departamentos /Áreas del SLEP asesoradas en la elaboración de Plan de Compras Anual.	80 %	Nivel de avance: 80%. Cumplimiento en base a informes contables de ingresos y gastos ejecutados mensualmente, dichos informes se encuentran en proceso de rendición a la Superintendencia de Educación y JUNJI.

Desafíos 2022

Desafío 1: Fortalecer el liderazgo de los actores sociales del sistema en los diferentes niveles del Servicio, con foco en lo pedagógico.

Desafío 2: Implementar una eficaz gestión pedagógica para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y asegurar trayectoria.

Desafío 3: Desarrollar una convivencia escolar favorable para el aprendizaje.

Desafío 4: Realizar una gestión eficaz con los recursos disponibles.

Desafío 5: Mejorar las capacidades técnicas y humanas de todos los actores del Servicio.