

Manual de Estrategias para Transición Educativa para Estudiantes Autistas en la Primera Infancia.

Propuesta elaborada a partir de la investigación "Transición Educativa y Autismo: Estrategias Pedagógicas, Socioemocionales e Institucionales para la Continuidad Educativa entre Nivel de Transición I (NT1 – Prekínder) y 2° Año Básico"

Investigadoras:

Silvana Millaquén Gueichatureo
Daniela Reygadas Pizarro

SENADIS - SLEP Atacama
Julio 2026

Índice

Presentación	3
¿Qué encontrará en este manual?	4
Principios orientadores del manual	5
Capítulo 1 Comprendiendo la continuidad educativa	6
1.1 ¿Qué entendemos por continuidad educativa?	6
1.2 ¿Por qué las transiciones educativas son importantes?	6
1.3 Transición educativa y autismo en la primera infancia	7
1.4 Continuidad educativa, bienestar e inclusión	7
Capítulo 2 Aprendizajes clave para favorecer la continuidad educativa	8
Aprendizaje 1: Las transiciones comienzan mucho antes del cambio de nivel	8
Aprendizaje 2: El bienestar socioemocional es la base del aprendizaje	8
Aprendizaje 3: La inclusión se construye en equipo	9
Aprendizaje 4: Las familias y personas cuidadoras son aliadas fundamentales en las transiciones educativas.....	9
Aprendizaje 5: Las prácticas inclusivas deben transformarse en cultura institucional	9
Capítulo 3 Estrategias para favorecer la transición educativa	11
Estrategia 1: Anticipar para generar seguridad.....	11
Estrategia 2: Acompañar el bienestar socioemocional	12
Estrategia 3: Fortalecer la articulación entre niveles	13
Estrategia 4: Promover el trabajo colaborativo	14
Estrategia 5: Incorporar activamente a las familias, cuidadores y referentes	15
Capítulo 4 Orientaciones por nivel educativo	17
NT1 - Primer Nivel de Transición – Transición Menor	17
NT2 – Segundo Nivel de Transición – Transición Mayor	17
1° Año Básico.....	17
2° Año Básico.....	18
Capítulo 5 Herramientas para la comunidad educativa	19
1. Lista de verificación para procesos de transición educativa	19
2. Orientaciones para la articulación entre niveles	19
Conclusiones.....	20
Bibliografía	21
Anexos.....	22

Presentación

La transición educativa constituye uno de los procesos más significativos dentro de las trayectorias escolares de niños y niñas, especialmente durante la primera infancia. El tránsito entre los distintos niveles educativos implica cambios en las dinámicas pedagógicas, los espacios de aprendizaje, las relaciones interpersonales y las expectativas institucionales, generando desafíos que pueden impactar directamente en el bienestar, la participación y la continuidad educativa de las y los estudiantes autistas.

En el caso de estudiantes autistas, estos procesos adquieren una relevancia particular, dado que las modificaciones en las rutinas, los entornos, los vínculos y las formas de organización escolar pueden representar desafíos significativos de adaptación. En este contexto, resulta fundamental que las comunidades educativas dispongan de estrategias, orientaciones y herramientas que permitan acompañar las transiciones de manera planificada, progresiva e inclusiva.

El presente Manual de Estrategias para la Transición Educativa de Estudiantes Autistas en la Primera Infancia se desarrolla en el marco de una investigación aplicada realizada con el apoyo del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) y el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Atacama, cuyo propósito fue identificar y sistematizar prácticas pedagógicas, socioemocionales e institucionales que favorecen la continuidad educativa entre los niveles de NT1, NT2, 1° y 2° año básico.

Su elaboración se sustenta en las experiencias y perspectivas de docentes, educadoras de párvulos, profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), equipos directivos y familias de establecimientos educacionales del territorio, así como en la observación de prácticas desarrolladas en contextos reales de inclusión educativa. Los hallazgos obtenidos se traducen en orientaciones concretas orientadas a fortalecer la continuidad de las trayectorias escolares.

¿Qué encontrará en este manual?

Más que presentar un conjunto de procedimientos rígidos, este manual ofrece orientaciones flexibles, que pueden ser adaptadas a las distintas realidades educativas. Su propósito es fortalecer las capacidades institucionales para planificar, acompañar y sostener los procesos de transición educativa, promoviendo el bienestar socioemocional, la participación, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad entre escuela y familia.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación desarrollada, este recurso reúne orientaciones, estrategias y herramientas prácticas orientadas a fortalecer la continuidad educativa, el bienestar socioemocional y la participación de las y los estudiantes autistas en los distintos niveles educativos.

El manual puede ser implementado de manera progresiva, seleccionando aquellas estrategias que resulten prioritarias para cada contexto educativo y ampliando su aplicación de acuerdo con las necesidades del establecimiento.

El manual no pretende ofrecer respuestas únicas ni modelos rígidos de intervención. Por el contrario, busca constituirse como una herramienta de apoyo para la reflexión y la acción educativa, que permita a cada comunidad fortalecer sus prácticas y construir estrategias pertinentes a su realidad.

Su uso se orienta a promover procesos de transición educativa que no dependan únicamente de la adaptación del estudiante, sino de la capacidad del sistema educativo para anticipar, acompañar y responder de manera articulada a la diversidad de necesidades presentes en las trayectorias educativas.

Principios orientadores del manual

Los siguientes principios constituyen la base sobre la cual se estructuran las estrategias, orientaciones y herramientas propuestas en este manual, promoviendo trayectorias educativas inclusivas, continuas y respetuosas de la diversidad:

Enfoque de derechos:

Las y los estudiantes autistas son sujetos de derecho a una educación inclusiva de calidad, que garantice su participación, bienestar y aprendizaje.

Inclusión educativa:

La diversidad es una característica propia de los contextos educativos. Las barreras no residen en el estudiante, sino en el entorno.

Bienestar socioemocional:

El bienestar constituye una condición esencial para el aprendizaje y la participación.

Trabajo colaborativo:

La continuidad educativa requiere la participación coordinada de los distintos actores educativos.

Participación familiar:

Las familias y personas cuidadoras son agentes fundamentales en la construcción de trayectorias educativas.

Instrumento normativo	¿Qué establece?	¿Cómo se relaciona con este manual?
Ley N.° 21.545	Derecho a una educación inclusiva y protección de los derechos de las personas autistas.	Fundamenta el enfoque de derechos y la continuidad educativa.
Decreto N.° 83/2015	Diversificación de la enseñanza y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Orienta las estrategias pedagógicas propuestas.
Circular sobre el Plan de acompañamiento emocional y conductual (PAEC) y protocolos de respuesta frente a desregulaciones emocionales y conductuales (DEC)	Elaboración del PAEC y DEC	Sustenta las estrategias de bienestar socioemocional y regulación emocional.
Decreto N.° 170	Apoyos especializados a través del Programa de Integración Escolar (PIE).	Fundamenta el trabajo colaborativo y los apoyos interdisciplinarios.

Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica	Promueven la continuidad de las trayectorias educativas y el desarrollo integral.	Orientan las estrategias de transición entre niveles.
---	---	---

Capítulo 1 Comprendiendo la continuidad educativa

1.1 ¿Qué entendemos por continuidad educativa?

La continuidad educativa corresponde al conjunto de acciones, apoyos y condiciones que permiten a las y los estudiantes autistas avanzar de manera progresiva a lo largo de su trayectoria escolar, favoreciendo su participación, bienestar y aprendizaje. Desde esta perspectiva, las transiciones entre niveles educativos no deben comprenderse únicamente como cambios administrativos o de curso, sino como procesos que requieren acompañamiento intencionado, planificación anticipada y coordinación entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Durante la primera infancia, los niños y niñas experimentan múltiples transiciones asociadas a cambios en los espacios, rutinas, composición familiar, adultos de referencia y formas de enseñanza. Estas experiencias pueden constituir oportunidades de aprendizaje y desarrollo, pero también representar desafíos que requieren apoyos específicos para favorecer una adaptación positiva y segura.

Promover la continuidad educativa implica reconocer que cada estudiante vive estos procesos de manera particular, por lo que las comunidades educativas tienen un rol fundamental en la generación de condiciones que permitan enfrentar los cambios de forma gradual, respetuosa e inclusiva.

1.2 ¿Por qué las transiciones educativas son importantes?

Las transiciones educativas constituyen momentos clave dentro de las trayectorias escolares, ya que implican procesos de adaptación a nuevas dinámicas pedagógicas, sociales y organizacionales. Por ejemplo, el paso desde Educación Parvularia a Educación Básica suele estar acompañado de cambios en las expectativas académicas, la organización de los tiempos escolares, las formas de participación y los sistemas de apoyo disponibles.

Cuando estos procesos son acompañados de manera adecuada, pueden transformarse en experiencias positivas que fortalecen la autonomía, la confianza y el sentido de pertenencia. Por el contrario, cuando las transiciones ocurren de manera abrupta o sin apoyos suficientes, pueden generar dificultades que impactan negativamente en el bienestar emocional, la participación y el aprendizaje.

En este sentido, las transiciones deben ser comprendidas como procesos progresivos que requieren anticipación, comunicación efectiva y colaboración entre los distintos actores educativos, favoreciendo así trayectorias escolares más continuas y significativas.

1.3 Transición educativa y autismo en la primera infancia

Para muchos estudiantes autistas, los cambios asociados a las transiciones educativas pueden representar desafíos adicionales, especialmente frente a modificaciones en las rutinas, incorporación de nuevos espacios, establecimiento de vínculos con adultos desconocidos y adaptación a diferentes formas de organización escolar.

No obstante, estos desafíos no se explican únicamente por las características de las y los estudiantes autistas, sino también por las barreras presentes en los contextos educativos. Cuando las comunidades escolares implementan estrategias de anticipación, regulación emocional, articulación entre niveles y participación familiar, las transiciones pueden desarrollarse de manera más segura, favoreciendo la continuidad de las trayectorias educativas.

Desde esta perspectiva, la construcción de procesos de transición inclusivos implica comprender las características y necesidades de apoyo de cada estudiante, promoviendo respuestas flexibles y contextualizadas que favorezcan su participación y bienestar.

1.4 Continuidad educativa, bienestar e inclusión

La continuidad educativa se encuentra estrechamente vinculada al bienestar socioemocional y a la inclusión educativa. La participación del estudiantado autista aumenta cuando se sienten seguros, valorados y comprendidos dentro de sus comunidades escolares.

Favorecer trayectorias educativas inclusivas implica generar entornos que promuevan la participación, la construcción de vínculos significativos, el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras que dificultan el acceso y la permanencia en el aprendizaje.

En este sentido, constituye una responsabilidad compartida que involucra a docentes, educadoras, profesionales de apoyo, equipos directivos y familias, quienes deben articular sus acciones para generar condiciones que favorezcan su desarrollo integral.

A lo largo de este manual se presentan estrategias, orientaciones y herramientas que buscan apoyar a las comunidades educativas en la construcción de procesos de transición más inclusivos, seguros y coherentes con las necesidades de estudiantes autistas durante la primera infancia.

A partir de esta comprensión, en el siguiente capítulo se presentan los principales aprendizajes derivados de la investigación, los cuales permiten identificar factores clave para favorecer la continuidad educativa en contextos escolares reales

Capítulo 2: Aprendizajes clave para favorecer la continuidad educativa

La investigación desarrollada en establecimientos del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Atacama permitió identificar prácticas, condiciones y formas de organización que favorecen la continuidad educativa de estudiantes autistas durante la primera infancia. Más que proponer modelos únicos de intervención, los hallazgos evidencian orientaciones clave que permiten a las comunidades educativas fortalecer procesos de transición más inclusivos, seguros y coherentes con las necesidades de las y los estudiantes autistas.

Los aprendizajes que se presentan a continuación surgen de la experiencia, así como de la observación de prácticas desarrolladas en contextos educativos reales. En conjunto, permiten identificar aquellos elementos que resultan fundamentales para acompañar las trayectorias educativas de estudiantes autistas.

Aprendizaje 1: Las transiciones comienzan mucho antes del cambio de nivel

Uno de los hallazgos más relevantes es que las transiciones educativas no se inician el primer día de clases ni en el momento en que el estudiante cambia de nivel educativo. Por el contrario, las experiencias más favorables corresponden a aquellas que incorporan acciones de preparación, articulación y acompañamiento desarrolladas con anticipación por equipos educativos. Esta perspectiva permite disminuir la incertidumbre y favorecer procesos de adaptación más progresivos y seguros.

¿Qué nos enseña este aprendizaje?

- La anticipación reduce la ansiedad ante los cambios.
- La preparación debe iniciarse antes del cambio de nivel.
- La articulación entre equipos educativos es responsabilidad compartida.

Aprendizaje 2: El bienestar socioemocional es la base del aprendizaje

Los resultados muestran que las y los estudiantes autistas participan, aprenden y se adaptan mejor cuando se sienten emocionalmente seguros. Desde esta perspectiva, el bienestar no constituye una consecuencia de la inclusión, sino una condición necesaria para que esta se desarrolle.

Las comunidades educativas que promueven relaciones basadas en la confianza, el respeto y la contención generan mayores oportunidades de participación para estudiantes autistas. En este sentido, el acompañamiento emocional cotidiano adquiere un valor tan relevante como las estrategias pedagógicas.

¿Qué nos enseña este aprendizaje?

- No hay aprendizaje significativo sin bienestar.
- Los vínculos afectivos favorecen la participación.
- La regulación emocional es responsabilidad compartida.

Aprendizaje 3: La inclusión se construye en equipo

La evidencia recogida indica que las respuestas educativas más efectivas no dependen exclusivamente de un profesional en particular, sino de la capacidad de la comunidad educativa para trabajar de manera coordinada.

Docentes, educadoras, profesionales PIE, asistentes de la educación, equipos directivos y familias aportan conocimientos y experiencias complementarias que permiten comprender de manera integral a cada estudiante. Cuando estas miradas se articulan, aumentan las posibilidades de generar apoyos pertinentes, consistentes y sostenibles en el tiempo.

¿Qué nos enseña este aprendizaje?

- La inclusión requiere colaboración entre los distintos actores educativos.
- La coordinación favorece la continuidad de los apoyos.
- Las decisiones compartidas permiten respuestas más integrales.

Aprendizaje 4: Las familias y personas cuidadoras son aliadas fundamentales en las transiciones educativas

Las familias poseen un conocimiento profundo sobre las características, intereses y necesidades de apoyo de sus hijos e hijas. Los resultados muestran que las experiencias de transición más efectivas son aquellas que incorporan activamente a las familias en los procesos de planificación y acompañamiento.

Reconocer a las familias como aliadas del proceso educativo fortalece la confianza mutua y favorece la coherencia entre los apoyos implementados en el hogar y en el establecimiento educacional.

¿Qué nos enseña este aprendizaje?

- Las familias aportan información clave para la toma de decisiones.
- La comunicación permanente favorece la continuidad educativa.
- La corresponsabilidad fortalece los procesos de transición.

Aprendizaje 5: Las prácticas inclusivas deben transformarse en cultura institucional

Uno de los hallazgos más significativos es que muchas prácticas efectivas dependen del compromiso y la experiencia de determinados profesionales. Si bien estas iniciativas constituyen fortalezas, también evidencian la necesidad de avanzar hacia procesos de institucionalización que permitan sostenerlas en el tiempo.

Las prácticas inclusivas más efectivas son aquellas que se integran a las formas habituales de funcionamiento de la comunidad educativa, trascendiendo a las personas y consolidándose como parte de la cultura escolar.

¿Qué nos enseña este aprendizaje?

- Las buenas prácticas deben ser compartidas y sistematizadas.
- La continuidad educativa requiere acuerdos institucionales.
- La sostenibilidad depende de la capacidad de aprendizaje organizacional.

En conjunto, los aprendizajes presentados permiten comprender que la continuidad educativa de estudiantes autistas se construye a partir de procesos intencionados de anticipación, acompañamiento socioemocional, trabajo colaborativo y participación familiar.

Estos elementos constituyen la base para el desarrollo de estrategias concretas que permitan fortalecer los procesos de transición educativa en los establecimientos. En el siguiente capítulo se presentan orientaciones prácticas destinadas a apoyar su implementación en los distintos contextos educativos.

Capítulo 3 Estrategias para favorecer la transición educativa

Las estrategias presentadas en este capítulo se fundamentan en los aprendizajes derivados de la investigación y en las prácticas identificadas en los establecimientos participantes. Su propósito es ofrecer orientaciones concretas que permitan fortalecer la continuidad educativa de estudiantes autistas durante los procesos de transición entre Educación Parvularia y Educación Básica.

En coherencia con lo planteado en el capítulo anterior, estas estrategias se organizan en torno a los principales factores que favorecen la continuidad educativa: la anticipación, el bienestar socioemocional, la articulación entre niveles, el trabajo colaborativo y la participación familiar.

Estas propuestas pueden ser adaptadas a las características y necesidades de cada comunidad educativa, entendiendo que no existen fórmulas únicas para la inclusión. Se recomienda avanzar en su implementación de manera progresiva, priorizando aquellas estrategias que respondan a la realidad de cada establecimiento.

No obstante, es importante señalar que este manual complementa y fortalece el cumplimiento del marco normativo vigente, sin reemplazar las obligaciones establecidas por la legislación nacional. En este sentido, las comunidades educativas deben asegurar la implementación de las medidas y apoyos exigidos por la normativa, entre ellas la elaboración y actualización del Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC) para estudiantes que lo requieran, la aplicación de los Protocolos de Desregulación Emocional y Conductual (DEC), la adopción de estrategias de diversificación de la enseñanza conforme al Decreto N.º 83 y el desarrollo de los apoyos especializados establecidos en la Ley N.º 21.545 y demás normativa aplicable.

Estrategia 1: Anticipar para generar seguridad

¿Por qué es importante?

La anticipación disminuye la incertidumbre y favorece la comprensión de los cambios que experimentan las y los estudiantes autistas durante las transiciones educativas.

Acciones sugeridas

- Realizar visitas anticipadas a nuevas salas y espacios.
- Utilizar fotografías y apoyos visuales.
- Elaborar historias sociales sobre los cambios.
- Informar previamente modificaciones de rutina.
- Presentar a nuevos docentes y profesionales.

Indicadores de implementación

- El estudiante reconoce los nuevos espacios y rutinas.
- Se observan menores manifestaciones de malestar o inseguridad durante el proceso de transición.
- Se utilizan apoyos visuales de manera sistemática.
- Las acciones de anticipación se realizan antes del cambio de nivel.

Condiciones para la implementación

- Coordinación entre los equipos de Educación Parvularia y Educación Básica.
- Disponibilidad de apoyos y materiales visuales.
- Participación de los equipos de apoyo y de las familias.

¿Qué observamos en las escuelas?

Las experiencias más favorables ocurrieron cuando las y los estudiantes autistas conocían previamente espacios, personas y rutinas.

Para reflexionar como equipo

¿Cómo preparamos actualmente las transiciones? ¿Qué estrategias de anticipación utilizamos?

Estrategia 2: Acompañar el bienestar socioemocional

¿Por qué es importante?

El bienestar socioemocional constituye una condición esencial para que las y los estudiantes autistas enfrenten los procesos de transición educativa con mayor seguridad, confianza y participación.

Promover entornos emocionalmente seguros favorece la construcción de vínculos significativos, disminuye la incertidumbre asociada a los cambios y facilita la participación en las experiencias de aprendizaje.

Acciones sugeridas

- Identificar adultos de referencia.
- Implementar espacios de calma.
- Favorecer rutinas predecibles.
- Validar emociones.
- Promover procesos de co-regulación.

Indicadores de implementación

- El estudiante identifica y busca apoyo en adultos de referencia.
- Disminuyen los episodios de desregulación que interfieren en la participación escolar.
- Aumenta la participación del estudiante en actividades de aula y espacios comunes.
- Se implementan estrategias de apoyo socioemocional de manera sistemática.

Condiciones para la implementación

- El equipo educativo accede a instancias de formación en regulación emocional y co-regulación.

- Se destinan tiempos para el acompañamiento y seguimiento durante el proceso de transición.
- Se promueve un clima educativo basado en la confianza, el respeto y la seguridad emocional.
- El bienestar socioemocional se aborda de manera preventiva, además de considerar acciones de apoyo cuando son necesarias.

¿Qué observamos en las escuelas?

La presencia de adultos significativos y disponibles favorece la adaptación, la participación y la permanencia escolar de las y los estudiantes autistas.

Para reflexionar como equipo

¿Qué estrategias utilizamos actualmente para resguardar el bienestar socioemocional de las y los estudiantes autistas durante las transiciones educativas?

Estrategia 3: Fortalecer la articulación entre niveles

¿Por qué es importante?

La continuidad educativa requiere que la información relevante acompañe al estudiantado autista en su trayectoria.

Acciones sugeridas

- Realizar reuniones de articulación entre los equipos de Educación Parvularia y Educación Básica antes del inicio del año escolar.
- Compartir información pedagógica, socioemocional y contextual relevante para favorecer la continuidad de los apoyos.
- Revisar y actualizar el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), asegurando que responda a las necesidades del estudiante y sea conocido por los profesionales que participarán en el nuevo nivel educativo.
- Analizar y dar continuidad a los apoyos pedagógicos establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), cuando corresponda, resguardando la coherencia de las estrategias implementadas.
- Utilizar registros de continuidad educativa que integren antecedentes relevantes sobre fortalezas, intereses, estrategias efectivas, apoyos requeridos y formas de comunicación del estudiante.
- Planificar de manera anticipada las acciones de acompañamiento que se implementarán durante las primeras semanas del proceso de transición.

Indicadores de implementación

- Se realizan instancias formales de articulación entre los equipos educativos de ambos niveles.
- El PAEC ha sido revisado y actualizado antes del cambio de nivel, cuando corresponde.
- El PACI es conocido por los docentes que recibirán al estudiante y sus apoyos mantienen continuidad.
- Existe un registro compartido con información relevante para favorecer la transición educativa.
- Las estrategias pedagógicas y socioemocionales implementadas muestran continuidad entre un nivel y otro.

¿Qué observamos en las escuelas?

La coordinación entre niveles reduce quiebres en la trayectoria educativa.

Para reflexionar como equipo: ¿Qué información conocemos del estudiante antes de recibirlo?

Estrategia 4: Promover el trabajo colaborativo

¿Por qué es importante?

Las respuestas educativas más efectivas se construyen de manera colectiva. El trabajo colaborativo favorece la coordinación entre los distintos actores de la comunidad educativa, promueve la coherencia de los apoyos y fortalece la continuidad de las trayectorias educativas de las y los estudiantes autistas.

Acciones sugeridas

- Realizar reuniones interdisciplinarias periódicas.
- Planificar estrategias de apoyo de manera conjunta.
- Establecer acuerdos pedagógicos comunes.
- Desarrollar un seguimiento compartido de las y los estudiantes autistas.

Indicadores de implementación

- Existe coordinación periódica entre los distintos profesionales involucrados.
- Las decisiones relacionadas con los apoyos educativos se toman de manera conjunta.
- Las estrategias implementadas son coherentes entre los diferentes actores educativos.
- Se realiza seguimiento compartido de los acuerdos y apoyos definidos.

Condiciones para la implementación

- Se destinan tiempos institucionales para la coordinación y el trabajo colaborativo.
- La cultura organizacional promueve la colaboración y la corresponsabilidad.

- Participan docentes, educadoras, profesionales PIE, asistentes de la educación y equipos directivos.
- El trabajo colaborativo se integra de manera sistemática en las prácticas institucionales.

¿Qué observamos en las escuelas?

Las experiencias más favorables se desarrollan cuando existe coordinación permanente entre los distintos profesionales, permitiendo planificar, implementar y evaluar apoyos de manera coherente y compartida.

Para reflexionar como equipo

- ¿Cómo estamos organizando el trabajo colaborativo en nuestro establecimiento?
- ¿La planificación y el seguimiento de los apoyos constituyen una responsabilidad compartida entre docentes, educadoras, profesionales PIE, equipos directivos y asistentes de la educación?
- ¿Qué espacios de coordinación existen para planificar y evaluar conjuntamente las estrategias de apoyo?
- ¿Estamos promoviendo una cultura de corresponsabilidad o concentrando las decisiones y acciones en un solo equipo o profesional?

“La inclusión educativa es una responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa”.

Estrategia 5: Incorporar activamente a las familias, cuidadores y referentes.

¿Por qué es importante?

Las familias, cuidadores y referentes aportan información clave para comprender las necesidades de apoyo de las y los estudiantes autistas.

Acciones sugeridas

- Realizar entrevistas previas a los procesos de transición para conocer las fortalezas, intereses, necesidades de apoyo y expectativas de la familia.
- Mantener una comunicación permanente, oportuna y bidireccional con las familias durante todo el proceso de transición educativa.
- Promover la participación de las familias en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias de apoyo.
- Elaborar y actualizar el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC) de manera conjunta con la familia o el adulto responsable, incorporando sus aportes y acuerdos para favorecer una respuesta educativa coherente entre el hogar y el establecimiento.

- Generar espacios de orientación y acompañamiento que permitan a las familias conocer los procesos de transición, los apoyos disponibles y las estrategias implementadas por la comunidad educativa.

Indicadores de implementación

- Las familias participan de los procesos de transición educativa.
- El Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), ha sido elaborado y/o actualizado con la participación de la familia o del adulto responsable.
- Existe una comunicación sistemática, oportuna y bidireccional entre el establecimiento educacional y la familia.
- La información relevante sobre el estudiante es compartida oportunamente entre la familia y el equipo educativo para favorecer la continuidad de los apoyos.
- Se observa coherencia entre las estrategias implementadas en el hogar y aquellas desarrolladas en el establecimiento, favoreciendo una respuesta educativa consistente durante el proceso de transición.

Recomendación práctica

Construir una alianza permanente entre familia y escuela.

¿Qué observamos en las escuelas?

La participación de las familias favorece la continuidad educativa.

Para reflexionar como equipo

¿Las familias están realmente involucradas en los procesos educativos?

Capítulo 4 Orientaciones por nivel educativo

Las siguientes orientaciones tienen como propósito apoyar a las comunidades educativas en la adaptación de las estrategias de transición educativa según las características propias de cada nivel y buscan facilitar la implementación de prácticas inclusivas que promuevan la continuidad educativa, el bienestar socioemocional y la participación de las y los estudiantes autistas en los distintos niveles formativos

NT1 - Primer Nivel de Transición – Transición Menor

En este nivel, el foco principal se centra en la adaptación inicial al contexto educativo y en la construcción de vínculos significativos.

Orientaciones clave

- a. Priorizar la construcción de vínculos de confianza con adultos de referencia
- b. Establecer rutinas claras, predecibles y con apoyos visuales
- c. Incorporar progresivamente las dinámicas propias del aula
- d. Favorecer el juego como principal instancia de aprendizaje

Evitar

- Cambios bruscos en las actividades
- Exigencias académicas rígidas
- Exposición prolongada a contextos desconocidos sin acompañamiento

NT2 – Segundo Nivel de Transición – Transición Mayor

Este nivel constituye una etapa clave para la preparación progresiva hacia la Educación Básica.

Orientaciones clave

- a. Anticipar el cambio hacia el siguiente nivel educativo
- b. Introducir de manera gradual nuevas dinámicas pedagógicas
- c. Favorecer el desarrollo de la autonomía en rutinas básicas
- d. Mantener y fortalecer los apoyos visuales y emocionales

Evitar

- Aumentar exigencias sin preparación previa
- Reducir bruscamente los apoyos disponibles

1° Año Básico

En este nivel se produce uno de los cambios más significativos en la trayectoria escolar, por lo que el foco debe centrarse en la adaptación socioemocional y pedagógica.

Orientaciones clave

- a. Mantener estrategias de anticipación y regulación emocional

- b. Ajustar las expectativas académicas a las necesidades del estudiante
- c. Favorecer la flexibilidad en rutinas y tiempos de trabajo
- d. Establecer coordinación permanente con el equipo PIE

Evitar

- Exigir adaptación inmediata a nuevas dinámicas escolares
- Eliminar apoyos utilizados en niveles anteriores

2° Año Básico

En este nivel se busca fortalecer la autonomía progresiva, manteniendo los apoyos necesarios para asegurar la continuidad educativa.

Orientaciones clave

- a. Promover gradualmente la autonomía en las tareas escolares
- b. Mantener estrategias de regulación emocional
- c. Consolidar rutinas y estructuras del aula
- d. Favorecer la participación en el contexto escolar

Evitar

- Retirar apoyos de manera abrupta
- Aumentar exigencias sin considerar los procesos previos del estudiante

Las orientaciones presentadas permiten ajustar las estrategias de transición educativa a las características propias de cada nivel, favoreciendo una respuesta pedagógica más pertinente y coherente con las necesidades de las y los estudiantes autistas, asegurando que los apoyos no se interrumpan durante los procesos de cambio, sino que se adapten progresivamente a lo largo de su trayectoria escolar.

Capítulo 5 Herramientas para la comunidad educativa

Las herramientas presentadas en este capítulo tienen como propósito apoyar la implementación de las estrategias de transición educativa descritas en este manual, fortaleciendo la planificación, la coordinación y el seguimiento de los apoyos destinados a estudiantes autistas durante la primera infancia.

Estas orientaciones no buscan incrementar la carga administrativa de los establecimientos educacionales ni reemplazar los instrumentos de gestión existentes. Por el contrario, se propone que sean incorporadas, adaptadas o integradas a los registros, planes y documentos que cada comunidad educativa ya utiliza, tales como el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), cuando corresponda, los registros del Programa de Integración Escolar (PIE), las actas de articulación entre niveles y otros instrumentos institucionales.

Su finalidad es fortalecer la calidad de la información disponible, favorecer la continuidad de los apoyos y promover una mejor coordinación entre los distintos actores involucrados en los procesos de transición educativa.

1. Lista de verificación para procesos de transición educativa

Esta herramienta permite evaluar el nivel de preparación del establecimiento frente a un proceso de transición educativa.

Aspectos a verificar	Sí	En proceso	No
Se realizó articulación entre niveles			
Se revisó el PAEC del estudiante (cuando corresponde)			
Se revisó el PACI (cuando corresponde)			
La familia participó en la planificación			
Se definieron estrategias de anticipación			
Se identificó un adulto de referencia			
Se planificaron apoyos emocionales para el inicio del año escolar			

2. Orientaciones para la articulación entre niveles

La articulación entre niveles no requiere generar nuevos documentos, sino asegurar que los instrumentos establecidos por la normativa vigente sean revisados, actualizados y compartidos oportunamente entre los equipos educativos.

Instrumento institucional	Aspectos que revisar durante la articulación
PAEC	Estrategias de regulación emocional, apoyos requeridos, acuerdos con la familia, factores desencadenantes y estrategias preventivas.
PACI (cuando corresponda)	Adecuaciones curriculares implementadas, apoyos pedagógicos y formas de evaluación.
Registros PIE	Apoyos especializados, acuerdos interdisciplinarios y seguimiento.
Actas de articulación	Acuerdos entre docentes, responsables y planificación de la transición.

Conclusiones

El presente manual constituye una propuesta orientada a favorecer la continuidad educativa de estudiantes autistas, reconociendo que los procesos de transición entre niveles educativos representan momentos críticos en sus trayectorias escolares.

A partir de la evidencia recogida en establecimientos del SLEP Atacama, fue posible identificar que las transiciones más favorables no dependen exclusivamente de la capacidad de adaptación del estudiante, sino de la capacidad de las comunidades educativas para generar condiciones que favorezcan su participación, bienestar y aprendizaje.

En este sentido, los procesos de anticipación, regulación emocional, articulación entre niveles, trabajo colaborativo y participación familiar emergen como elementos fundamentales para construir trayectorias educativas inclusivas, seguras y coherentes.

Asimismo, los hallazgos evidencian la importancia de avanzar desde prácticas aisladas hacia enfoques institucionales que permitan sistematizar, sostener y transferir las estrategias desarrolladas, consolidando una cultura educativa basada en la inclusión y el respeto por la diversidad.

Este manual busca constituirse como una herramienta de apoyo para la reflexión y la acción educativa, orientada a fortalecer las capacidades de las comunidades escolares para acompañar las transiciones de manera planificada, progresiva e intencionada.

En consecuencia, este manual invita a las comunidades educativas a avanzar hacia prácticas inclusivas sostenibles en el tiempo, promoviendo trayectorias educativas que permitan a todos las y los estudiantes autistas desarrollarse en entornos seguros, significativos y respetuosos de sus características.

Bibliografía

Gobierno de Chile. (2010). Ley N° 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago, Chile.

Gobierno de Chile. (2023). Ley N° 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2009). Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Decreto N° 83 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y educación básica. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2024). Orientaciones para la transición educativa en Educación Parvularia. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). Planes de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC). Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). Programa de Integración Escolar (PIE): orientaciones técnicas y normativas. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). Protocolos de respuesta frente a situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC). Santiago, Chile.

Servicio Local de Educación Pública Atacama. (s.f.). Lineamientos para la inclusión educativa y la continuidad de trayectorias escolares. Atacama, Chile.

Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS). (s.f.). Orientaciones para la inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo. Santiago, Chile.

Anexos

Anexo 1. Lista de verificación para procesos de transición educativa

Nombre del establecimiento: _____

Nivel educativo: _____

Fecha: _____

Marque con X según corresponda:

___ Se realizaron acciones de anticipación con el/la estudiante.

___ Se coordinó el proceso de transición entre niveles

___ Se recopiló información relevante del estudiante

___ Se incorporó a la familia en el proceso

___ Se planificaron estrategias de acompañamiento emocional

___ Se definieron adultos de referencia para el estudiante

___ Se prepararon materiales de apoyo visual (pictogramas)

___ Se planificó la recepción en el nuevo nivel educativo

Observaciones:

Responsable: _____

Anexo 2. Registro de acuerdos para la articulación entre niveles

Este registro tiene por finalidad documentar los acuerdos alcanzados durante las reuniones de articulación entre niveles educativos. No reemplaza el PAEC, el PACI ni otros instrumentos institucionales, sino que complementa el proceso de transición mediante la definición de acuerdos, responsables y acciones específicas para favorecer la continuidad educativa del estudiante.

Datos generales del estudiante

Nombre: _____

Nivel actual: _____

Nivel de transición: _____

Fecha de la reunión de articulación: _____

Participantes: _____

Instrumentos revisados durante la articulación (marque con una X según corresponda)

___ PAEC

___ PACI (cuando corresponda)

___ Registros PIE

___ Otros antecedentes relevantes

Acuerdos para favorecer la transición

1. Estrategias que se mantendrán en el nivel receptor

2. Ajustes o apoyos que será necesario incorporar

3. Recomendaciones entregadas por la familia

4. Responsables del seguimiento durante las primeras semanas

5. Fecha acordada para evaluar el proceso de transición

Anexo 3. Orientaciones para reuniones con familias

Objetivo de la reunión

Temas a abordar

- ___ Proceso de transición educativa
- ___ Necesidades de apoyo del estudiante
- ___ Estrategias de acompañamiento
- ___ Bienestar socioemocional
- ___ Otros: _____

Acuerdos establecidos

Compromisos de la escuela

Compromisos de la familia

Fecha de próximo seguimiento:

Profesional establecimiento responsable:

Apoderado/a:
